

# STE<sup>V</sup>

## Ambitieboek STEV-scholen 2019-2023



# Inhoud

<b>3</b>	Voorwoord
<b>4</b>	1. De scholen van STEV
<b>6</b>	2. Trends en ontwikkelingen
<b>7</b>	3. Missie en Visie
<b>9</b>	4. Strategische uitgangspunten voor beleid
<b>11</b>	5. Voorwaarden voor uitvoering ambitieus strategisch beleid
<b>12</b>	6. Slot



# Voorwoord

**Met ambitie, trots en lef presenteren de 15 openbare basisscholen van Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV) hun strategische schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023.**

De openbare basisscholen van STEV hebben zich de afgelopen jaren sterk ingezet voor kwalitatief goed onderwijs met leren binnen dynamische instructiegroepen als uitgangspunt, en substantieel geïnvesteerd in innovatie binnen ons onderwijs. Hiervoor diende het Ambitie- en Koersboek van 2015 als leidraad. Het nieuwe Ambitieboek beschrijft de volgende fase in de strategische koers van de openbare STEV-basisscholen. Dit plan is richtinggevend voor al onze schoolplannen en begrotingen.

## **WE BOUWEN VERDER AAN DE BRUG TERWIJL WE EROP LOPEN.**

Vanuit de gedachte 'It takes a village to raise a child' nemen we onze stakeholders en ketenpartners zeer serieus en delen wij graag onze ambitie voor de komende jaren met alle belangstellenden middels deze publiekversie van het Ambitieboek. Hiermee maken we ook de weg vrij voor een dialoog in de toekomst met direct betrokkenen en andere STEV-stakeholders.

Mede namens de medewerkers op onze scholen:  
veel leesplezier!

dr. Karen Peters

Voorzitter College van Bestuur

**STEV**



# 1. De scholen van STEV

STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 15 basisscholen aangesloten. Deze openbare basisscholen liggen verspreid over verschillende dorpen en gemeenten: Baarn, Barneveld, Bunschoten, Nijkerk, Soest, Scherpenzeel, en Woudenberg. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 60 tot ruim 240 leerlingen.

Per 1 oktober 2018 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Eind 2018 had STEV bijna 190 personeelsleden in dienst. Daarvan was 10% man en 90% vrouw.

STEV is lid van de PO Raad, de brancheorganisatie voor het primair onderwijs. De PO Raad heeft een code voor

goed bestuur opgesteld waar STEV zich als lid aan houdt. Goed bestuur is volgens deze code: een gezond tegenspel organiseren tussen belanghebbenden en de school zelf. De dialoog met direct betrokkenen en het aan elkaar verantwoording afleggen ligt aan de basis van de code waarin transparantie, verantwoording, vertrouwen en integriteit leidende begrippen zijn.

STEV werkt met een code voor goed bestuur met een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat op dit moment uit 6 personen. Het college van bestuur bestaat uit één persoon en is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de organisatie. Het College van Bestuur wordt hierbij ondersteund door een stafbureau en schoolleiders.

sport obs  
**'t Kruisrak**   
leer wie jij kunt zijn

obs kunst, cultuur en sport  
**de Zandberg**   
leer wie jij kunt zijn

openbare basisschool  
**de Regenboog**   
leer wie jij kunt zijn

openbare basisschool  
**de Dorpsbeuk**   
leer wie jij kunt zijn

openbare basisschool  
**Griftschool**   
leer wie jij kunt zijn

openbare basisschool  
**Jan Ligthartschool**   
leer wie jij kunt zijn

obs  
**Plantijn**   
leer wie jij kunt zijn

openbare basisschool  
**de Startbaan**   
leer wie jij kunt zijn

obs  
**de Lijster**   
leer wie jij kunt zijn

openbare basisschool  
**PWA Soest**   
leer wie jij kunt zijn

obs kunstmagneet  
**de Egelantier**   
leer wie jij kunt zijn

obs dalton  
**de Uitkijck**   
leer wie jij kunt zijn

obs daltonschool  
**Corlaer**   
leer wie jij kunt zijn

obs dalton  
**Lange Voren**   
leer wie jij kunt zijn

obs dalton  
**deBuut**   
leer wie jij kunt zijn



# 1. De scholen van STEV

## Onderdeel van de samenleving

Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' neemt STEV haar aan de scholen en stichting verwante stakeholders en ketenpartners serieus. Dit betekent onder andere dat binnen de gemeenten waarin STEV actief is, de voorzitter van het college van bestuur, namens de scholen deelneemt aan de diverse gemeentelijke overleggen. Hierin wordt overleg gevoerd over het lokale beleid voor primair onderwijs. De deelname van STEV aan deze bijeenkomsten is erop gericht om samen met de betrokkenen meerwaarde voor alle leerlingen op onze openbare scholen te genereren. Vanuit dezelfde gedachte participeert STEV in drie Samenwerkingsverbanden, te weten de Eem, Rijn & Gelderse Vallei en Zeeluwe.



## 2. Trends en ontwikkelingen

Sinds het vorige Ambitie- en Koersboek 2015 hebben ontwikkelingen in de maatschappij niet stil gestaan. Ook is de arbeidsmarkt steeds dynamischer geworden. Van werknemers wordt, door ontwikkelingen op het gebied van technologisering en internationalisering, een steeds groter lerend vermogen verwacht. Dit leidt ertoe dat er een groeiend beroep wordt gedaan op (leer)vaardigheden. Jongeren van nu en morgen hebben andere loopbaancompetenties nodig voor een succesvolle tweede of zelfs derde carrière. Door hierop in te spelen willen wij onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst.

De maatschappelijke ontwikkelingen vragen continue aanpassingen van het onderwijsveld en daarmee van STEV. Ook de Onderwijsraad constateert dat het belangrijk is dat het onderwijs zich blijft vernieuwen. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen dynamisch en kritisch volgen en doorvertalen in onze missie, visie en strategische doelen.

De belangrijkste trends voor het onderwijs die de Onderwijsraad noemt zijn (1) globalisering, (2) ontwikkelingen op het gebied van ICT en (3) doorgaande leerlijnen.

Het huidige Nederlandse onderwijssysteem behaalt over het algemeen goede resultaten, getuige internationale resultaten (OECD, 2009). De vraag is of het Nederlandse onderwijssysteem ook de komende decennia toekomstbestendig zal zijn. De economische invloed van globalisering leidt tot een grotere mobiliteit van mensen, wat effect heeft op de diversiteit aan waarden en culturen binnen het onderwijs. Voor het Nederlandse onderwijssysteem in haar geheel en voor STEV in het bijzonder, is de vraag hoe wij leerlingen voorbereiden op het functioneren als wereldburger in deze in toenemende mate globaliserende wereld. Voor STEV betekent dit dat de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke en sociale vaardigheden (wereldburgerschap) een prominente plek in ons onderwijs krijgt.

Direct gerelateerd aan de ontwikkeling van wereldburgerschap is duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst. Ook dit thema heeft een belangrijke plek in ons onderwijs.



Naast toenemende globalisering is ook de exponentiële groei van ICT - en daarmee het ontstaan van een snel groeiende virtuele wereld - van invloed op de maatschappij, en daarmee op ons onderwijs. Digitale geletterdheid hoort volgens STEV dan ook thuis in het hart van ons onderwijs.

Met de invloeden van onder andere globalisering en ICT staat het systematisch en periodiek herijken van het onderwijscurriculum op de politieke agenda. De herijking vraagt om focus op de ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Dit betekent meer aandacht voor de doorgaande lijnen tussen voor- en vroegschoolse educatie, het primair onderwijs, de buitenschoolse opvang en het voortgezet onderwijs. Met als doel een vloeiende doorgaande ontwikkeling voor alle kinderen van 0-18 jaar.



# 3. Missie en Visie

## Missie

Organisatiebreed hebben we nagedacht over waarom en hoe we onze maatschappelijke meerwaarde willen aantonen. Dit heeft ertoe geleid dat we onze missie als volgt hebben geformuleerd:

STEV bestaat uit 15 openbare en zelfstandige basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. Dit vertaalt zich in:



## Visie op leren

Het onderwijs bij STEV is gepersonaliseerd. Dat betekent dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen binnen de rijke leeromgeving die onze scholen zijn. Vanuit onze hoge verwachtingen geven we instructie en begeleiden we al onze leerlingen met de eindtermen tot doel. Onder (bege)leiding van de leerkrachten plannen leerlingen het onderwijsaanbod, waarbij we de lat hoog leggen. Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en in te zetten, creëren we een rijke leeromgeving, waar onze kinderen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren samenleven.

De openbare basisscholen van STEV bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod, zodat onze leerlingen leren wie zij kunnen zijn.

## Visie op organiseren

Wij richten vanuit onze openbare gedachte dat iedereen welkom is, onze leeromgeving zo rijk mogelijk in zodat we daadwerkelijk tegemoetkomen aan toekomstbestendig leren. Daarbij werken we nauw samen met ouders en overige externe stakeholders/ ketenpartners.

## Visie op verandering

Alle veranderingen die wij binnen de organisatie doorvoeren zijn gericht op het duurzaam en dynamisch verbeteren van ons onderwijs. We kiezen ervoor veranderingen en innovaties door te voeren wanneer we door onderzoek hebben geleerd dat de veranderingen een verantwoorde bijdrage leveren aan het leren en leven van onze leerlingen als wereldburger.

## Visie op professionalisering

Een leven lang leren staat centraal binnen STEV. Alle medewerkers zijn op de hoogte van recente ontwikkelingen op hun vakgebied en blijven vanuit hun eigen ambitie voortdurend werken aan hun eigen vaardigheden. Door samen te werken en zich te ontwikkelen binnen professionele leergemeenschappen leren medewerkers van en met elkaar.



# 3. Missie en Visie

Vanuit onze visie zijn drie kernwaarden bepaald die richtinggevend zijn in ons dagelijks handelen: ambitie, lef en trots.

## Ambitie

Onder ambitie verstaan we dat we op alle beleids-terreinen kwaliteit leveren. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed onderwijs aan de aan ons toevertrouwde leerlingen. We weten wat er in de maatschappij gebeurt en spelen daar innovatief op in. Het streven naar een kwaliteitsverbetering is een vanzelfsprekende routine in het handelen van alle onze onderwijs-professionals. Zij lopen voorop, stellen hoge doelen en streven naar excellente resultaten en opbrengsten voor de leerlingen en voor de school als geheel.

## Lef

Lef betekent dat elke collega binnen STEV een professional is die buiten de geldende jaarklassen en methoden durft te denken en handelen om zo de ontwikkeling van de leerlingen en zichzelf, de school en STEV te stimuleren. We durven fouten te maken en geven elkaar gerichte en opbouwende feedback.

## Trots

Trots houdt in dat elke STEV-collega vanuit vertrouwen belangstellend is naar, en ondersteunend is aan de ontwikkelbehoeften van een leerling, de ouders, collega's en stakeholders en ketenpartners. Andersom maakt ons onderwijs het vertrouwen van leerlingen, ouders en overige stakeholders in ons waar. Daar hoort bij dat we verantwoording afleggen over ons handelen. Hiermee tonen we onze meerwaarde met trots aan!





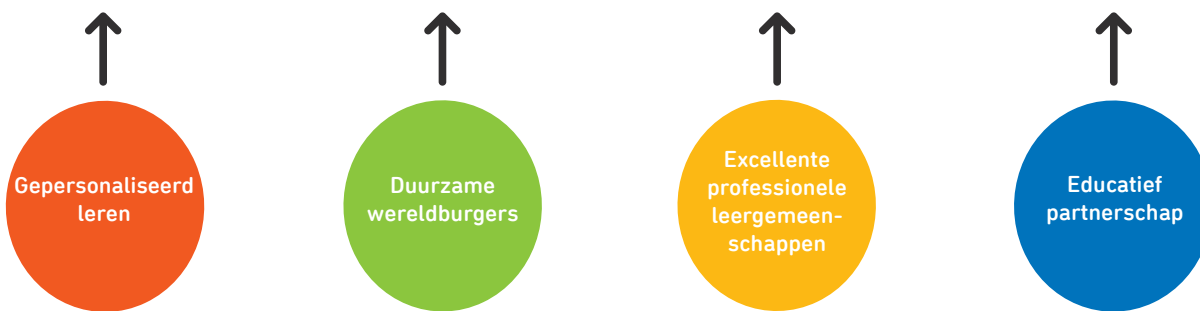
## 4. Strategische uitgangspunten voor beleid

Wij vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen, belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Ambitie- en Koersboek 2013 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders zijn voor de komende periode de volgende vier beleidslijnen gekozen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

- Gepersonaliseerd leren
- Duurzaam wereldburgerschap
- Excellente professionele leergemeenschappen
- Educatief Partnerschap

Schematisch ziet dat er als volgt uit:

### Kwalitatief goed STEV-onderwijs



Om aan te kunnen sluiten bij de toekomstige ontwikkelingen hebben we vanuit de vier beleidslijnen de volgende strategische hoofddoelen geformuleerd waar aan gewerkt wordt:

#### Gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren houdt in dat elke school handelingsgericht werkt in dynamische groepen, en een rijk en gepersonaliseerd aanbod biedt, zodat ieder kind een maximaal leerrendement realiseert. Dit betekent dat:

1. de kwaliteit van ons onderwijs op alle scholen minimaal voldoende is ,
2. elke school heeft beschreven hoe gepersonaliseerd leren in dynamische groepen zichtbaar is in de school,
3. we nauw samenwerken met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14) voor het concretiseren van de doorgaande leerlijn,
4. we de formatie inzetten op basis van de visie en werkwijze van de school en in lijn met de gezamenlijke ambitie.

#### Duurzame wereldburgers

Duurzaam wereldburgerschap betekent dat onze scholen gelijke kansen scheppen voor alle aan haar toevertrouwde leerlingen. Dit ontwikkelen we door:

1. het formuleren van een gezamenlijke schoolvisie op wereldburgerschap en kindinclusie (rechten van het kind, artikel 12),
2. dat alle scholen zich inzetten voor duurzaamheid in het onderwijs
3. dat er op alle scholen gebruik wordt gemaakt van alternatieve vormen van elektriciteit, verlichting en verwarming.



## 4. Strategische uitgangspunten voor beleid

### Excellente professionele leergemeenschappen

Excellente, professionele leergemeenschap betekent dat onze medewerkers, wetenschappelijk onderbouwd, invulling geven aan kwalitatief en innovatief onderwijs.

Dit kunnen we doen we doordat:

1. onze leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief onze leerteams en het toekomstige aanbod vanuit de STEV-academie,
2. onze herziene organisatiestructuur en personeelsbeleid aansluiten bij de doelen zoals vastgelegd in dit Ambitieboek,
3. vanuit de breed gedragen visie op professionele leergemeenschappen alle onderwijsprofessionals aan de schoolontwikkeling werken,
4. onze schoolleiders zijn begonnen aan een relevante master-opleiding of deze hebben afgerond,
5. onze schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap,
6. we ons functiehuis en competenties opnieuw bekijken in het licht van de nieuwe onderwijsontwikkelingen,
7. onze medewerkers met een POP en 360 graden-feedback werken, die passend is bij het functiebouwhuis en de gevraagde ontwikkelingen.

### Educatief partnerschap

Educatief partnerschap betekent dat wij onze stakeholders en ketenpartners betrekken bij en verbinden met de ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijs, en we daarover proactief verantwoording afleggen.

Dit doen we door het ontwikkelen van:

1. een gemeenschappelijke visie op educatief partnerschap, waar alle scholen volgens naar handelen,
2. een digitaal platform waardoor ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen,
3. een gezamenlijke visie op public affairs.



## 5. Voorwaarden voor uitvoering ambitieus strategisch beleid

Voor ons staat kwalitatief goed onderwijs centraal. En dat staat of valt met een zelfbewuste onderwijs-professional die in een rijke onderwijsomgeving met dynamische instructiegroepen, met goede voorzieningen het beste openbare onderwijs verzorgt dat er is.

Het faciliteren van het beste openbare onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en om het op de juiste plek alloceren van deze middelen, met als doel het verbeteren van die onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde.

Bij een duurzaam financieel beleid horen ook duurzame leerlingaantallen. Landelijk is een terugloop van de leerlingaantallen te zien. Dit raakt ook de scholen van STEV. Alle mogelijkheden zullen onderzocht worden om het leerlingaantal stabiel te laten zijn, waarbij ook de ontwikkeling in de gemeente/school/leerling populatie een belangrijke rol speelt in het bepalen van de route die wordt gelopen.

De ontwikkeling van de onderwijsprofessional is van groot belang, immers vrijwel elke ingreep die een onderwijsprofessional doet, heeft effect op het leergedrag van leerlingen. Daarom dagen we onze medewerkers uit hun verantwoordelijkheid te nemen, zich verder te ontwikkelen, te innoveren en experimenteren. We stimuleren nu en in de toekomst het samenwerken, professionalisering en geven onze collega's een platform (STEV-academie) om hun kennis en inzichten met anderen binnen en buiten de stichting te delen, of kennis te vergaren.



Zowel voor het primair als voor het voortgezet onderwijs zijn er inmiddels grote tekorten in het onderwijspersoneel. De effecten van vergrijzing binnen de beroepsbevolking laten zich in het onderwijs sterker voelen dan in andere sectoren. Een groot probleem in het primair onderwijs is ook het tekort aan schoolleiders. Het Ministerie van OCW en sectororganisaties hebben

de afgelopen jaren maatregelen genomen om het tekort aan onderwijspersoneel op te vangen en het lerarenberoep aantrekkelijker te maken. Ondanks al deze inspanningen van de rijksoverheid is het lerarentekort inmiddels een serieus probleem. Bij STEV willen we een aantrekkelijke werkgever zijn voor professionals in het onderwijs. Hiervoor ontwikkelen we een boeiend en bindend HRM-beleid, dat aansluit op de innovatieve schoolontwikkelingen.

STEV streeft naar een zo doelmatig mogelijke inzet van de gebouwen, rekening houdend met maximale (onderwijs)prestaties en minimale exploitatiekosten. STEV is in samenspraak met de schoolleiders verantwoordelijk voor het beheer van de schoolgebouwen en speelterreinen. De schoolconcepten en dus de schoolontwikkelingen zijn leidend voor de ontwikkeling van frisse en duurzame schoolgebouwen. De komende jaren zal steeds geëvalueerd worden op welke wijze de ontwikkeling van het gebouw een bijdrage levert aan de onderwijsinnovatie. Dit geldt ook voor de speelterreinen.

Een van de belangrijkste opdrachten waar STEV voor staat is de maatschappelijke verankering van ons openbare onderwijs in onze regio. De positie van het openbare onderwijs in deze regio alsmede de leerlingaantallen zijn belangrijke thema's voor de scholen van STEV. Al onze scholen zullen de komende jaren individueel en gezamenlijk hard werken aan het versterken van hun formele en informele netwerk. De eerste stap is het zichtbaar maken van de gezamenlijke kracht van STEV. Dit doen we door ons nauwer te verbinden met verschillende interne en externe stakeholders. Daarbij zullen we in de omgeving van de scholen meer dan voorheen contact zoeken met vertegenwoordigers vanuit gemeente en het lokale bedrijfsleven.

Alle verankerende activiteiten die we ondernemen hebben tot doel onze maatschappelijke meerwaarde bij onze stakeholders en ketenpartners blijvend aan te tonen.



## 6. Slot

Zoals gezegd gaat ons STEV-onderwijs uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en te benutten, creëren we een rijke leeromgeving, waar onze leerlingen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren en samenleven.

Dit Ambitieboek 2019-2023 vertaalt onze maatschappelijke opdracht in vier beleidslijnen. En beschrijft de gezamenlijke visie van de STEV-scholen van waaruit wij de komende jaren vanuit ambitie, met lef en trots zullen werken aan de brug terwijl we erop lopen.

De openbare basisscholen van STEV bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent ten minste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen, en draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot duurzame wereldburgers.

We voegen waarde toe, leggen de lat hoog, lopen voorop bij bewezen vernieuwingstrajecten en werken vanuit dynamische instructiegroepen. De STEV-onderwijsprofessionals houden zichzelf op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in het aanbod zodat we recht doen aan onze focus:

leer wie jij kunt zijn  STEV

